

Estimado Padre,

Este documento está diseñado para ayudarle a interpretar el reporte Perfil Individual del Estudiante que le ofrece resultados de las Referencias Galileo cada tres meses.

El Perfil de Desarrollo Individual le proporcionará los Estándares Académicos de Arizona (Por ej. S1C1) y específicamente los objetivos de Objetivos de Desempeño Esencial (Por ej. M07-S1C1-02) a la derecha del reporte. Esta información ayudará a determinar las aptitudes que se están enseñando y evaluando cada trimestre.

El Perfil de Desarrollo Individual también muestra los Niveles de Desempeño alcanzados por el Estándar en la Evaluación de referencia al lado izquierdo. El Distrito ha usado descriptores similares de desempeño como la prueba AIMS para que los estudiantes y padres se familiaricen con este tipo de reporte.

The following scale is used to determine your child's performance on cada quarterly assessment:

<u>Nivel de Desempeño</u>	<u>Porcentaje Correcto</u>
Excede los Estándares	93-100
Cumple con los Estándares	80-92
Se aproxima a los Estándares	60-79
Por Debajo de los Estándares	40-59
Muy por Debajo de los Estándares	0-39

Estos rangos de puntajes se basan en la decisión para evaluar cada objetivo desempeño con cinco artículos para determinar la exactitud de la información (también conocido como fiabilidad y validez). Puede ver que desarrollamos un nivel de desempeño de rango medio (Por debajo del Estándar) para ayudar a identificar/diferenciar el desempeño del estudiante por debajo de Cumplimiento de los Estándares (aprobador). Estos datos se deben usar para ayudar a los estudiantes con cualquier solución necesaria; repetición o curso adicional con base en los resultados de las referencias. Se invita a los padres para que se comuniquen con los maestros sobre las formas en que pueden ayudar a la escuela a desarrollar el éxito de su hijo.

The screenshot shows the Adobe Reader interface displaying a document titled "IndividualProfileMain[2].pdf". The document content is a table with two columns: performance levels on the left and corresponding standards on the right. The standards are highlighted in red text. The performance levels are: Exceeds Standard, Meets Standard, Approaching Standard, and Approaching Standard. The standards listed are: S1C1 UNDERSTAND AND APPLY NUMBERS, WAYS OF REPRESENTING NUMBERS, THE RELATIONSHIPS AMONG NUMBERS AND DIFFERENT NUMBER SYSTEMS; S1C2 UNDERSTAND AND APPLY NUMERICAL OPERATIONS AND THEIR RELATIONSHIP TO ONE ANOTHER; S2C1 UNDERSTAND AND APPLY DATA COLLECTION, ORGANIZATION AND REPRESENTATION TO ANALYZE AND SORT DATA; S3C1 IDENTIFY PATTERNS AND APPLY PATTERN RECOGNITION TO REASON MATHEMATICALLY; and S3C3 REPRESENT AND ANALYZE MATHEMATICAL SITUATIONS AND STRUCTURES USING ALGEBRAIC REPRESENTATIONS.

Exceeds Standard	S1C1 UNDERSTAND AND APPLY NUMBERS, WAYS OF REPRESENTING NUMBERS, THE RELATIONSHIPS AMONG NUMBERS AND DIFFERENT NUMBER SYSTEMS M07-S1C1-02. Identify the greatest common factor for a set of whole numbers.
Meets Standard	M07-S1C1-03. Determine the least common multiple for a set of whole numbers.
Approaching Standard	S1C2 UNDERSTAND AND APPLY NUMERICAL OPERATIONS AND THEIR RELATIONSHIP TO ONE ANOTHER M07-S1C2-04. Solve word problems using grade level appropriate operations and numbers.
Meets Standard	S2C1 UNDERSTAND AND APPLY DATA COLLECTION, ORGANIZATION AND REPRESENTATION TO ANALYZE AND SORT DATA M07-S2C1-01. Formulate questions to collect data in contextual situations.
Exceeds Standard	M07-S2C1-04. Interpret data displays including histograms, stem-and-leaf plots, circle graphs and double line graphs.
Approaching Standard	S3C1 IDENTIFY PATTERNS AND APPLY PATTERN RECOGNITION TO REASON MATHEMATICALLY M07-S3C1-01. Communicate a grade level appropriate recursive pattern, using symbols or numbers.
Approaching Standard	S3C3 REPRESENT AND ANALYZE MATHEMATICAL SITUATIONS AND STRUCTURES USING ALGEBRAIC REPRESENTATIONS M07-S3C3-01. Evaluate an expression containing two variables by substituting integers for the variable. (e.g., $7x + m$, when $x = -4$ and