

**Foro Comunitario del Complejo de Desert Mountain:
7 de abril del 2008
Grupos de Debate Comunitario**

1. Opción de pagar colegiatura en las escuelas para sufragar gastos
 2. Pago de \$1 por día para todos los estudiantes que usen autobús escolar
 3. Opción de que los padres brinden su propio transporte a la escuela igual que los padres de matriculación abierta
 4. Cerrar las oficinas del SUSD, pasar la administración a los planteles pocos utilizados
 5. Convertir todas las escuelas primarias en K-6 (aumentaría la matrícula en todas las escuelas primarias)
 6. Convertir Mountainside en 7, 8 y 9 grados (los de 9 grado que todavía tengan acceso al gimnasio y a la pista de carreras). Con 10-11-12 grados en DMSH hay suficiente espacio para los estudiantes de McDonald Mountain Ranch (MMR)
 7. Generar entradas vendiendo las bodegas vacías y las centrales de los autobuses escolares
 8. Administrar el distrito como una empresa. Todos los directores administran su propia instalación. Crear un plan de acción/mantener un presupuesto.
 9. Combinar DCMS y CRMS ya sea en el plantel de CRMS o DCMS. Entonces pasar Cheyenne a la que se quede vacía.
 10. No aumentar los salarios retroactivos
 11. Disolver el departamento de mercadeo del SUSD o cambiar los ingresos del mercadeo a cada escuela para que cada escuela haga su propio mercadeo
-

1. Pasar parte o todo el Centro de Educación al norte a Zuni (o a otro lugar) – unos se pasen al norte y otros al sur o todos a un mismo lugar y vender el edificio del Centro de Educación.
 2. Pasar unos o todos del MDA a Zuni – luego pasar el Centro de Educación a Mohave – cerrar Mohave – o pasar Cheyenne a Mohave
 3. Convertir Zuni y Aztec en escuelas K-8 (o K-7). Convertir la parte de la escuela Primaria de DCES en K-8 o K-7. Pasar los grados K-8 de Cheyenne a la escuela intermedia de DCMS (¿el 8^{vo} grado se pasaría a escuelas secundarias?)
 4. Establecer encuestas de salida en todas las escuelas para averiguar porqué los niños se van del SUSD
 5. ¿Cómo se determina el uso de instalaciones? Se añadieron de forma precisa a Aztec y Zuni en tamaños más reducidos los programas especiales que están limitados como PANDA, programa de estudiantes superdotados, ABC, 2E y de cupo reducido en K-3?
 6. ¿Se ahorraría dinero en servicios públicos si las fechas de comienzo de las escuelas se postergara a 2 ó 3? Hace más calor agosto y junio.
-

1. Por favor conviertan a DMHS la escuela secundaria de residencia de McDonald Mountain Ranch (MMR)
 - a. Si la matrícula es un problema, cancelen la matriculación abierta
 - b. Si dejan la matriculación abierta, ¡denle prioridad a los niños de MMR!
2. Por favor no separen a nuestros niños otra vez
 - a. Mantengan una concordancia – dejen a los niños de MMR en DCES y DCMS
 - b. Sigam esa concordancia con una escuela secundaria del vecindario. ¡Dejen que nuestros hijos vayan juntos a DMHS!

3. Pasen los niños de Copper Ridge a DCES/DCMS
 - a. Modifiquen/vendan CR para atraer más fondos, v.g. alquílenlo/véndanlo a una escuela subvencionada por el estado
 4. Los niños de McDonald Mountain Ranch (MMR) no tienen nada de sentido de comunidad. No los muden por quinta vez.
 - a. 1) Aztec, 2) Desert Canyon, 3) Copper Ridge, 4) Desert Canyon, 5) ?
-

Inquietudes sobre pasar Cheyenne a Aztec

- ¿Cabe Cheyenne?
- No hay gimnasio – puede que no aprueben el bono
- Tráfico en Aztec sería una pesadilla (Cheyenne es más grande)
 - Más autobuses
- Cheyenne está por encima de su capacidad +
- No hay laboratorio de ciencias

Cambien la Academia de Matemáticas y Ciencias a una tradicional. Incorpórenla a una escuela secundaria tradicional.

- Disminuyan la sobrepoblación de DMHS

Convertir a K-8 todas las escuelas que corresponden a Desert Canyon MS

- Cheyenne a DCMS
-

- Reconstruir Cheyenne. Reconstruirla “PREOCUPADA POR EL MEDIO AMBIENTE” como un plantel escolar que sirva de modelo.
 - Hagan esta (PREOCUPACIÓN POR EL MEDIO AMBIENTE) utilizando subsidios y fondos corporativos como un ejemplo
 - Agencias nacionales no lucrativas pueden financiar con subsidios.
 - Organizaciones y fundaciones que quieran financiar estos programas – desarrollo.
 - Laboratorios de ciencias para escuelas intermedias
 - Investigar cómo/si hay programas de seguros autofinanciados
-

1. Investigar opciones alternativas de asistencia médica (v.g. POS o proveedores alternativos)
2. Eliminar el gasto/servicio de transporte de autobuses para los estudiantes que elijan salirse de su zona limítrofe
3. Fusionar Zuni a Aztec
 - a. Más salones y más grandes para escuelas combinadas
 - b. Reconstruir Cheyenne en el mismo lugar
 - c. Alquilar el plantel escolar de Zuni o reubicar las oficinas del distrito en Zuni
 - d. Permitir un cantidad máximas de salones para necesidades especiales para permanecer como escuela combinada
4. Cambiar/ajustar el calendario escolar para reducir los gastos de servicios públicos (Sept – Junio)

5. *Combinar Copper Ridge MS and Desert Canyon MS en el plantel de Desert Canyon
 - a. Reubicar Cheyenne en Copper Ridge O
 - b. Cerrar el plantel de Copper Ridge MS
 - c. Crear un plantel de K-12 en la nueva ubicación del plantel de Cheyenne
 6. Reubicar Cheyenne K-8 en el plantel de Desert Canyon MS, convertir la Escuela Primaria Desert Canyon en K-8, convertir Zuni en K-8, convertir Aztec en K-8
 7. Reubicar las oficinas del distrito (v.g. Centro de Educación)
 - a. Investigar todas las propiedades del distrito para asegurarse de su uso eficiente
 8. Re-evaluar el procedimiento del uso de autobuses para recortar gastos
 - a. Pre-inscripción para recibir servicio de autobuses
-

1. Pasar el programa tradicional de Cheyenne K-8 a la Escuela Primaria Copper Ridge (se acomodará a los niños en una lista de espera)
 2. Hacer del segundo plantel escolar de Copper Ridge en una secundaria tradicional 9-12
 3. Pasar la Academia de Matemáticas y Ciencias a Saguaro
 4. Cheyenne está creciendo. Otras escuelas no. Los fondos apoyan el crecimiento.
 5. Combinar las escuelas cuya población está en disminución
 6. Prepararse para el peor de los casos
-

Obtener otra licitación para seguros de salud de otra compañía: MetLife, BCBS, CIGNA, GreatWest.

Desert Mountain:

- Cafetería es muy pequeña
 - Dejar los estudiantes de 12^{mo} grado en el 2009
 - Sobre población en las clases
 - Programas cambios es casi imposible
 - Hace falta revisar el balance de la correspondencia de escuelas para balancear la matricular en Chaparral/Saguaro/DMHS
 - ¡Hay sobre población en DMHS!
 - Agregar una escuela secundaria tradicional en Copper Ridge O Saguaro (escuela secundaria 4A ubicada en un lugar céntrico)
-

- Dejar la escuela tradicional K-12 en el actual plantel escolar de Copper Ridge. Traer de vuelta estudiantes de las escuelas privadas.
- Pasar Copper Ridge MS ya sea a Aztec o a Zuni, o a DCMS
- Pasar Cheyenne a Copper Ridge MS
- Renovar Cheyenne
- Pasar Cheyenne a DCMS con servicio de autobús
- Pasar los programas de PANDA con el resto de las escuelas que lo ofrecen (v.g. Aztec/Zuni) durante el verano (conforme se haga un estudio sobre necesidades especiales)

- Escuela secundaria tradicional con 9-12– atraer estudiantes de escuelas privadas (Brophy/Notre Dame) – 400 estudiantes (!!) para aumentar la matrícula del SUSD
 - Hacer Aztec una escuela de elección. Promocionar el programa especial ITI.
 - Balancear los límites de asistencia
 - Pasar las oficinas del distrito del SUSD a Zuni y alquilar la actual oficina del distrito
-

- Considerar trabajar en conjunto con otros distritos sobre seguros de salud – ¿o a nivel estatal?
 - ¿Hemos revisado otros proveedores de seguros de salud para ver si podemos ahorrar dinero?
 - Si ampliaran el programa de estudiantes superdotados a Zuni – 2 por nivel de grado – atraería más estudiantes e incluso de fuera del distrito.
 - ¿Se han comunicado con las estudiantes/familiares de McDonald Mountain Ranch (MMR) para ver si vendrían a DMHS si cambiaran los límites de asistencia?
 - Nos gustaría ver una comparación entre la administración y la cantidad de administradores al nivel de distrito respecto con otros distritos. ¿Se puede justificar la cantidad excesiva en nuestros?
 - ¿El intercambio entre “descenso de matrícula”/instalaciones de poco uso y estar por encima de la capacidad de Zuni/Aztec es crear un nuevo problema para resolver otro problema?
 - ¿Cuentan las escuelas que están por encima de la capacidad con aulas más grandes? ¿Cuánto van a perder los padres como resultado de la combinación de escuelas?
 - ¿Cuánto cuesta mantener el terreno y edificios de Cheyenne si lo desalojan para pasar Cheyenne al edificio de Aztec? Si venden el terreno, ¿adónde va ir a parar el dinero?
-

Promover que Aztec es una escuela **SOBRESALIENTE** y los resultados de AIMS, **INCLUYENDO TODOS** los de la población con necesidades especiales (aproximadamente 25%).

1. Convertir a Aztec y Zuni en K-8. Desocupar un plantel escolar de escuela intermedia. Pasar Cheyenne al plantel escolar de una escuela intermedia vacía.

Darles a los padres la opción entre K-8 y un modelo de escuela intermedia para atraer más familias. Los padres pueden escoger (acogerse a la matriculación abierta) el modelo que prefieran.

O

2. Agregar 1 grado a todas las escuelas primarias. Combinar las escuelas intermedias – darle a Cheyenne la escuela intermedia “que sobre”.
-

1. Instalaciones compartidas con la administración en los edificios escolares...cerrar el Centro de Educación.
2. Pasar Cheyenne a DCMS
 - a. Combinar DCES y DCMS en dos permitiría compartir el gimnasio existente
 - b. Zuni y Aztec en K-8 (dejar todos los programas especiales) y Zuni y Aztec Apoyamos las escuelas de nuestro VECINDARIO... las familias de nuestros programas especiales (en Aztec, Zuni) ¡son nuestra comunidad!

3. Estrategias de mercadeo...
 - a. Formar un equipo entre SUSD y la Ciudad de Scottsdale, la Cámara de Comercio, etc. para promover nuestras escuelas a corporaciones futuras y nuevas familias
 - b. Mejorar el mercadeo en el SUSD. SOMOS el distrito más sobresaliente.
 4. Continuar los programas especiales en donde existen, v.g. programa independiente para estudiantes superdotados, PANDA, para ayudar a ampliar la matrícula
 5. Considerar programas “especializados” en las escuelas con número bajo de matrícula
 6. Promover la MATRICULACIÓN ABIERTA en las existentes empresas de Scottsdale
 - a. Hablar con los empleados personalmente, no solamente con los ejecutivos
 7. Meta – Atraer a los estudiantes que están bajo matrícula abierta en otros distritos
-

- McDonald Mountain Ranch en K-12 juntos!
 - Ajustar el patrón de correspondencia de Desert Canyon a DMHS por ahora
 - Considerar la opción de 6^{to} grado en escuela secundaria de nuevo
 - Combinar Aztec y Zuni
 - Dejar:
 - Enfermeras/consejeros/bibliotecarios (compartidos)/programa independiente de estudiantes superdotados en escuela intermedia/necesidades especiales en escuela intermedia/artes-música
 - Plebiscito del Estado para aumentar de 1 a 2% el impuesto de lujo o uso para educación (parecido al del estadio)
-

1. Reubicar la administración del Centro de Educación en donde haya espacio extra
 2. Utilizar la configuración K-6 o K-8
 3. Replantear la configuración del calendario para el mayor uso de las instalaciones
 4. Honrar a las escuelas del vecindario
 5. Parar de ofrecer servicio de autobuses a las escuelas de elección
-

- Aztec y Zuni en K-8
 - Desert Canyon y Cheyenne en K-6
 - DCMS para Cheyenne y DCES
 - Celebrar, promover, – comercializar nuestras escuelas
 - Programas especiales – crear programas especializados
 - Parar la matrícula abierta
-

- Pasar Cheyenne a una escuela intermedia existente que esté medio vacía
- Cancelar el servicio de autobuses a las escuelas de elección
- Parar de promover un plan “indeciso”
- ¿Qué sucedería con la enseñanza fuera de la clase regular de Estudios de Inmersión del Inglés si no hay espacio para salones extras?
- Dejen la propiedad de Cheyenne; no hay un buen mercado
- Convertir Cheyenne en K-6. Buscar un nuevo lugar para 7-8 de DCMS. No hace falta el gimnasio.

-
- Aumentar fondos estatales
 - Aumentar el incremento del impuesto territorial en un porcentaje que financie las escuelas
 - Promover y atraer estudiantes para que se queden en las escuelas del SUSD
 - Aumentar los programas que se ofrecen en las escuelas. Mantener el tamaño reducido de las clases
 - Dejar los programas de las escuelas intermedias

Convertir a Aztec o Zuni en K-8. Promoverlas fuera del distrito. Parents buscarán esta oportunidad.

Alquilar la(s) escuela(s) intermedia(s) vacía(s) a empresas para generar entredas.

Paran de promover una opción que no haya sido aprobada por la Junta

Promuevan los excelentes servicios de educación especial de Aztec, en particular para los problemas que tengan que ver con autismo. Hay padres que vendrán de fuera del distrito por esta opción.

Devuélvanle por completo al Complejo de Coronado K-8 para las escuelas primarias. Para más información, vaya a www.protectpima.com.

Paran de ofrecer servicio de autobuses a niños de una escuela a otra tan solo porque es conveniente para los padres recogerlos en una escuela particular – desperdicio de \$\$

Dejen de contratar terceros – la propaganda del distrito en autobuses se puede hacer más barata

Déjenos promover nuestras escuelas apropiadamente para aumentar la matrícula

- Tomar en cuenta escuelas secundarias a largo plazo
 - Ampliar la enseñanza de idiomas extranjeros – hay retiro de estudiantes de las escuelas públicas porque esta opción solamente se ofrece a partir de 8^{vo} grado y sucesivamente
 - Dejen la matriculación abierta
 - Reformar el programa para escuela secundaria de Copper Ridge (Matemáticas/Ciencias) para que sea más global
 - Convertir Copper Ridge en los próximos dos años en escuela secundaria y escuela intermedia solamente
 - Si Cheyenne está a su capacidad máxima, cierren la matrícula
 - Reestablecer los límites de asistencia de la Escuela Primaria Copper Ridge y pasar la población a la Escuela Primaria Desert Canyon y Zuni
 - Pueden pasar la población de Desert Canyon a Aztec
 - DEJEN A AZTEC EN PAZ
 - Más opciones educativas para preservar la matrícula
-

Promover el modelo de enseñanza de estudiantes superdotados de Aztec (el mismo del de Tesseract \$15,000 al año). Escuela del siglo XXI (según un informe de Janet Napolitano).

- Normalizar y unificar los niveles de grado en todo el distrito
 - Primaria K-6
 - Escuela Intermedia 7-9
 - Escuela Secundaria 10-12
 - La Junta necesita trabajar con la comunidad en un plan “a largo plazo” (un plan de 10-20 años)
 - Utilizar el espacio en las escuelas existentes para las oficinas administrativas en Scottsdale (no en Phoenix) y VENDER la propiedad de 44th Street e Indianola conforme...
 - ??? “Disminuir interrupción de estudiantes” (President Bev Car). ¿Cómo van a disminuir la interrupción de estudiantes colocándolos dándole cabida a 1100+ de estudiantes en un edificio equipado 850”???
 - MOVE ZUNI TO AZTEC
-

PROMOVER AZTEC

- Aumentar la matrícula y traer de vuelta a los niños del vecindario

PROMOVER AZTEC

- Tratar a cada escuela de forma justa y como le corresponde
 - v.g. el servicio de autobuses (escuelas del vecindario)
 - ofrecer pre-K en todas las escuelas primarias
 - ofrecer más programas para después de la jornada escolar para aumentar los ingresos
- Reducir las pruebas de referencia
- Cambiar el calendario del año escolar para ¡EMPEZAR DESPUÉS DEL DÍA DEL TRABAJO!
- Emplear a terceros para los servicios de nómina u otros servicios administrativos